

我国经济已来到转折点，随着经济趋向成熟，新加坡接下来半个世纪的增长预料将变缓，这意味着人民所能看到的生活改善将变得较不明显，经济重组过程难免也将影响一些员工的就业情况。

教育部、人力部、贸工部和总理公署属下的新加坡金融管理局和新加坡国立研究基金会昨天发表以“振兴经济，为所有人创造希望与机遇”为主题的施政方针附录，解释政府将如何推动一系列能让所有国人获益的教育与经济发展政策，应对眼前挑战。

让孩子各施所长 人人终身学习



教育部

小学阶段将加强艺术、音乐、体育课程，同时强调户外学习。高等院校在录取学生时，也会更注重学生的整体表现，而不是单凭学术成绩。

教育部将继续为教育的各个阶段投入资源，帮助每名孩子发掘兴趣和施展所长，同时支持国人终身学习，在多元的发展渠道中获得肯定。

其中，小学阶段将加强艺术、音乐、体育课程，同时强调户外学习。高等院校在录取学生时，也会更注重学生的整体表现，而不是单凭学术成绩。

教育部两位代部长黄志明和王乙康在政府施政方针附录中勾勒如何在各阶段支持国人的全面教育。他们指出，无论孩子所处的起跑点，教育部都将致力于为每名学生提供机会去探索个人兴趣，从小

培养生活技能。“与此同时，减轻对学术成绩的过度偏重，让学习过程更有趣，学生有较多空间追求更广的兴趣、保持求知的好奇心、培养创新精神。”

在学前教育阶段，教育部会继续发展并分享具素质的学前教育课程、教材和学习资源。

小学将提升现有项目，以更好地帮助学生发掘他们在艺术、音乐、体育等方面的强项，同时加强户外学习项目，让学生通过课外的学习活动塑造刚强和坚毅的性格。

中学则会在不同领域发展具特色的应用学习项目，为学生提供更广的选择，让他们在感兴趣的领域

发挥所长。

初级学院的课程将培养学生做好应对21世纪生活，继续学习、服务社会的能力。工艺教育学院会继续发展实用的课程，理工学院也会提供高素质的实践型教育，并加强实习计划以及“未来技能在职培训计划”（SkillsFuture Earn and Learn）等。

能升上公立大学的同届学生比率将从目前的32%提高到2020年的40%。大学已在扩大课程选项，满足不同需求的学生，其中，新加坡理工大学和新跃大学将推出更多应用型大学文凭课程，包括食品科技、车联网（telematics）课程等。

私立教育方面，教育部也会继续监管领域，确保私立教育机构所提供的课程达到一定素质。

部长们指出，让学生在离校后仍然充满求知欲，愿意终身学习，是非常重要的。“其目的不是

追求更多且更高的学历文凭，而是鼓励个人精益求精。作为一个社会、一个经济体和一个国家，我们必须认同和肯定不同定义的成就，追求终身学习的文化。”

确保个人所学的是自己感兴趣的，才会令他继续追求更高深的学问与技能。因此，高等院校将逐渐增加采用全面的评估方式来遴选学生，不再只是依据学业成绩。

另外，教育部会继续加强学校的辅助项目，帮助学习能力弱或有经济问题的学生，“确保没有学生会输在起跑点”。更多学校会增设学生托管中心，为较弱势家庭的孩子提供理想的学习环境。

教育部之前宣布，将在今年增设20所学生托管中心，长远目标是让每所小学设托管中心。目前有约120所校内学生托管中心，照顾约1万2000名学生。至于特殊需求的孩子，教育部也会同特别学校、雇主

等协作来帮助他们更有效地从学校过渡到职场。

教育部代部长（学校）黄志明说：“在每个教育阶段，我们将创造一个利于学生全面发展的环境，为学生提供时间、空间和机会来发挥所长、塑造品德并培养对终身学习的热爱。我们将和家长以及社区伙伴协作达成这项工作。当年轻一代发挥能力并心系新加坡，他们将能延续建国元勋的精神，朝更好的SG100迈进。”

教育部代部长（高等教育及技能）王乙康则说：“教育是终身学习之路的起点，也是个人的旅程。通过坚固的学术基础，我们致力于帮助国人发掘各自的强项和兴趣，发挥潜能并实现理想。我们要支持国人持续深化技能，期待每个人在新加坡都可在不同的领域积极贡献，凭着个人的技能和知识获得肯定。”