

学者: 充分利用新增教育资源 学生应尽早发掘兴趣与优势

王舒杨 报道

shuyang@sph.com.sg

本地大学景观日益多元, 为学生提供更多选择, 但若想更好地利用新增的教育资源, 学生应在中学甚至更早阶段, 发掘自身的喜好和优势。

李显龙总理前晚在国庆群众大会上宣布, 旨在为理工学院生提供进修机会的新加坡理工大学将增加收生人数, 并兴建中央校园。他也指出, “未来技能” (SkillsFuture) 推出以来, 已取得一些进

步, 帮助国人不断提升技能, 并加强学府和企业的联系。

新加坡管理学院全球教育学术处处长陈伟权博士受访时说, 一些学生虽然进入工院, 却修读并不感兴趣的专业。例如, 很多学生都想修读商科, 但没能考进, 结果被分到其它科目。“他们没有兴趣, 却没有选择, 学得很辛苦。结果最终拿到了专业文凭, 却不是自己想要的, 所以希望在大学转换轨道。”

陈伟权指出, “未来技能” 需要

加强在中学甚至更早阶段, 为学生提供职业指导, 了解学生为什么想要从事某些行业, 并向他们讲解不同行业的空缺和前景如何。工院也应为学生提供更多咨询, “让学生尽早知道他们的下一步是什么, 否则将造成很多浪费和人才流失。”

不过, 陈伟权也反映, 随着本地工院水准提升, 课程更紧跟职场需求, 不少选择工院的学生其实“很早就知道自己要做什么”。

政府去年宣布将在“未来技能”框架下, 建立一个全面的教育和职业指导框架, 从中学开始到初级学院、理工学院及工艺教育学院。

南洋理工大学新加坡国立教育学院副教授陈英泰博士指出: “本地学校已经更加注重职业指导, 但还应做

得更多。很多家长和学生对于不同职业并不完全了解, 譬如他们可能并不知道如今的艺术领域有多少种工作, 而是持固有想法, 觉得艺术不如商科、法律等有价值。”

陈英泰说: “除了帮助学生了解不同职场, 更重要的是帮助学生发掘自我。”

陈英泰指出, 上世纪80年代, 只有约5%的人可以获得大学文凭。政府如今宣布, 到了2020年, 同届生的大学升学率将达到40%。再加上本地多个私立大学和外国学府分校, 本地的高等教育将给人们提供很多选择。

他说: “所以说, 教育和职业指导刻不容缓, 因为如果你不了解自己和所面对的各种选择, 有10种课程和有10万种课程备选, 又有什么两样?”